



1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<b>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>		
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</li><li>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</li><li>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</li><li>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</li><li>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</li><li>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</li><li>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</li></ol>
<b>Bloque 2. La actividad productiva</b>		
La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</li><li>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</li><li>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</li><li>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la</li></ol>



<p>de contenido económico. Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>sociedad y la vida de las personas.</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>
<b>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</b>		
<p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p>



<p>curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>
<b>Bloque 4. La macroeconomía</b>		
<p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p>



		<p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>
<b>Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía</b>		
<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las</p>



	5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	acciones de política monetaria y su impacto económico y social.  5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.  5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.
<b>Bloque 6. El contexto internacional de la Economía</b>		
Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.  2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.  3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.  2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.  3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.  3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
<b>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía</b>		
Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.  2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.  1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.  1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.



	<p>inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>
--	--	---



## 2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La evaluación será continua. Para cada tema tratado se puntuará sobre 10 y estará compuesta por:

<b>CRITERIOS SUBJETIVOS (50%)</b>
<b>AUTOEVALUACIÓN (40%)</b>
<b>EVALUACIÓN DOCENTE (60%)</b>
<b>PRUEBA OBJETIVA (50%)</b>

No se espera una competitividad entre alumnos (la calificación no se reparte), sino justo todo lo contrario, un apoyo, continuo y mutuo, entre ellos. No se trata de demostrar quién sabe más, sino quién aprende más (enseñando a los demás, también se aprende). Se valoran además de la adquisición de conocimientos, la actitud, es decir, el compromiso, el tutelaje, la imaginación, la creatividad, la solidaridad, ..., y la evolución.

La situación sanitaria en la que se está desarrollando el curso debería tener poca o nula influencia en la evaluación, en el caso de empeorar desapareciendo la presencialidad, el peso de los criterios subjetivos aumentaría, pasando del 50% al 75% en detrimento de los posibles exámenes online que reducirían su peso en la calificación hasta un 25%. Existe un trabajo de investigación y creación por parte del alumnado que es principalmente individual y autónomo, pudiéndose realizar tanto en el aula, como en casa.

La nota media de la evaluación será la media ponderada entre la nota por temas (media aritmética de las evaluaciones de los temas de ese trimestre) 50%, la nota obtenida en la prueba objetiva trimestral 40% (siempre y cuando la calificación obtenida sea igual o superior a un 4) y el criterio subjetivo del docente (actitud, participación, compromiso con la asignatura, ...) 10%. Si en la prueba trimestral no se obtiene al menos un cuatro, no podrá aprobarse la evaluación. En el caso de que la presencialidad desapareciese por completo, el peso de la prueba objetiva se reduciría hasta el 25% a favor de la evaluación de los temas (que pasaría del 50% al 65%), manteniéndose el 10% del criterio docente.



La recuperación de cada trimestre no superado se realizará a través de una prueba objetiva, con una puntuación de 0 a 10, que sustituirá a la prueba objetiva de la evaluación, además del requerimiento imprescindible de la recuperación de aquellos trabajos (por temas) que no hubiesen superado o entregado. Se volverán a aplicar los criterios de la evaluación.

Tras realizar las evaluaciones de los tres trimestres, aquellos alumnos, que los hayan superado, podrán presentarse, de manera voluntaria, a una prueba objetiva de mejora. Esta prueba no puede acarrear la minoración de la calificación final de la asignatura, pero para poder presentarse a ella, el alumno/a debe cumplir una serie de requisitos (no puede tener más de un 10% de faltas de asistencia en cada trimestre, salvo enfermedad grave y justificada; debe haberse presentado a todos los exámenes parciales y trimestrales, obteniendo un mínimo de 3 puntos; no debe haber incurrido en una falta de carácter grave o muy grave).

Para aquellos otros alumnos que no hubieran superado todas las evaluaciones trimestrales, deberán presentarse obligatoriamente a una prueba objetiva de aquella o aquellas partes (evaluaciones) no superadas.

La nota de la asignatura (en convocatoria de junio) se obtendrá como media aritmética de las notas finales de cada trimestre (una vez superados los tres) o en su caso la calificación de la prueba de mejora (la más alta), y la media aritmética entre las evaluaciones superadas y el examen global de junio (para aquellos que tuvieran alguna evaluación suspensa). Aquellos alumnos que no superen la totalidad de la asignatura en la convocatoria de junio, deberán presentarse en extraordinaria a una prueba objetiva (de toda la asignatura) donde se podrá obtener una puntuación entre 0 y 10 que se reflejará en la calificación de dicha convocatoria. Será tenida en cuenta la actitud y participación en clase, tanto en la cantidad de las intervenciones como en la calidad de su contenido económico.